

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

  
Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Физика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс I

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физика. Информатика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры экономики, канд. эконом. наук Гераськина Виктория Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол от «30» мая 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой экономики



Н.Н. Скороход

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» июня 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

О.В. Давыскиба

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

#### **Задачи:**

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономика образования», должны

#### **знать:**

- специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;
- особенности экономических отношений в отрасли образования;
- принципы управления в образовательной системе;
- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

#### **уметь:**

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;
- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;
- использовать основные методы разработки прогнозов развития;

#### **владеть навыками:**

- составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ориентироваться в специальной литературе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования **универсальной** компетенции:

- УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>28</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
Контроль	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>
Итоговая аттестация	зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.**

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

## **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

## **Тема 3. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательном учреждении.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

## **Тема 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в

образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью образовательного учреждения.

## **Тема 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

## **Тема 6. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательного учреждения.

## **Тема 7. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

## **Тема 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

### **Тема 9. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

### **Тема 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2
2	Образование в современном мире	С.р.
3	Хозяйственный механизм в образовании	2
4	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2
5	Финансирование образования	2



6	Внебюджетные средства в образовании	С.р.
7	Налогообложение в сфере образования	С.р.
8	Образовательные услуги	С.р.
9	Маркетинг в сфере образования	С.р.
10	Организация труда и заработной платы в образовании	С.р.
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### **4.4. Семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2
2	Хозяйственный механизм в образовании	2
3	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2
4	Финансирование образования	2
5	Внебюджетные средства в образовании	2
6	Налогообложение в сфере образования	2
7	Образовательные услуги	2
8	Маркетинг в сфере образования	2
9	Образование в современном мире	2
10	Организация труда и заработной платы в образовании	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

#### **4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Образование как социально-экономическая категория	Публичная презентация или доклад	6
2	Система образования: определение, понятие, структура, эволюция	Публичная презентация или доклад	6
3	Образование как отрасль национальной экономики	Публичная презентация или доклад	6
4	Роль образования в социально-экономическом развитии общества	Публичная презентация или доклад	6
5	Специфика экономических отношений в отрасли образования	Написание реферата	6
6	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования	Написание реферата или конспектирование темы	6
7	Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели	Написание реферата	4
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях используется видеопроектор. Также Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Игровые технологии:* используется деловая игра, имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении специальных расчетов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач, написание и защита реферата.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Тестовый контроль	10
Решение ситуационных задач	20
Написание рефератов, подготовка презентаций	20
Проведение опроса	10
Самостоятельная работа	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Экономика образования: учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О.А. Гешко, Н. В. Завальникова и др. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018 – 246 с.
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 240 с.
3. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 354 с.
4. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 101 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Осадчая И. Нобелевские премии по экономике // Мировая экономика и международные отношения, 2004, №3.
2. Хубиев К. Государственная собственность и условия ее эффективности (методологический аспект) // Экономист. 2003. № 1. С. 45 – 56 с.
3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://library.uspu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийные аудитории;

Семинарские занятия: мультимедийные аудитории;

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)